



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: La cognición enactiva y sus implicaciones para la ética					
Clave:	Semestre: 2024-2	Campo de conocimiento: Filosofía de las ciencias cognitivas			
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()		Horas por semana		Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo: Seminario		Teóricas:	Prácticas:		
		4		64	
Modalidad: Presencial			Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) **Obligatoria** () **Indicativa** ()

Introducción:

Desde el enfoque enactivo de la cognición, se asume que los fundamentos de la relación entre agentes y sus comportamientos éticos no dependen, en un primer momento, de procesos reflexivos y explícitos, sino de la generación de hábitos moldeados por su interacción con otros agentes. No obstante, desde la misma perspectiva, es también posible apelar a procesos de regulación y transformación en diferentes niveles de constitución de los hábitos y de las comunidades lingüísticas para transformar el comportamiento ético de los individuos y las comunidades. En este sentido, algunos autores han comenzado a explorar los vínculos que existen entre este enfoque de la cognición y algunos de los problemas que surgen en el ámbito de la ética.

Objetivo general:

El objetivo principal del curso es dar a conocer las consecuencias que tiene el enfoque enactivo para abordar temas que son propios del ámbito de la ética. Para ello, se darán a conocer primero los fundamentos teóricos y operacionales de las explicaciones que el enfoque enactivo de la cognición ofrece acerca de la constitución de hábitos corporales en un cuerpo viviente, de cómo la coordinación sensoriomotora con otros agentes vivos moldea y constriñe estos hábitos, y de cómo se constituyen comunidades lingüísticas sobre la base de estas coordinaciones entre agentes humanos.

Objetivos específicos:

- Conocer los fundamentos de las explicaciones que ofrece el enfoque enactivo acerca de la constitución de hábitos sensoriomotores
- Conocer los fundamentos de las explicaciones que ofrece el enfoque enactivo de la coordinación intercorpórea entre dos o más agentes sensoriomotores
- Conocer los fundamentos de las explicaciones que ofrece el enfoque enactivo de la emergencia de comunidades lingüísticas a partir de procesos de coordinación sensoriomotora y del establecimiento de expresiones gestuales y verbales que regulan, estabilizan y transforman dichos procesos de coordinación.
- Conocer las implicaciones éticas de fundamentar la cognición en el desarrollo de hábitos y de comunidades lingüísticas desde la perspectiva enactiva.

- Conocer el tipo de abordajes a problemas éticos que el enfoque enactivo ofrece.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética y los hábitos corporales desde una perspectiva enactiva	12	
2	La constitución enactiva de hábitos corporales	20	
3	La constitución de comunidades lingüísticas a partir de la coordinación corporal y expresiva entre agentes humanos	16	
4	El abordaje de problemas éticos desde un enfoque enactivo	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Bibliografía y actividades:

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (x)	Exámenes o trabajos parciales (x)
Exposición alumnos (x)	Examen o trabajo final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos ()
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase ()
Trabajo de investigación ()	Asistencia ()
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()

Obligatoria:

- Di Paolo, E. A., & De Jaegher, H. (2022). Enactive ethics: Difference becoming participation. *Topoi*, 41(2), 241-256.
- Di Paolo, E. A., Cuffari, E. C., & De Jaegher, H. (2018). *Linguistic bodies: The continuity between life and language*. MIT press.
- Di Paolo, E., & Thompson, E. (2014). The enactive approach. *The Routledge handbook of embodied cognition*, 68-78
- Di Paolo, E., Buhrmann, T., & Barandiaran, X. (2017). *Sensorimotor life: An enactive proposal*. Oxford University Press.
- Dierckxsens, G., & Bergmann, L. T. (2022). Enactive Ethics and Hermeneutics—From Bodily Normativity to Critical Ethics. *Topoi*, 41(2), 299-312.
- Furlas, G. N., & Cuffari, E. C. (2022). Enacting ought: ethics, anti-racism, and interactional possibilities. *Topoi*, 41(2), 355-371.
- Maiese, M. (2022). Mindshaping, enactivism, and ideological oppression. *Topoi*, 41(2), 341-354.
- Varela, F. J. (1999). *Ethical know-how: Action, wisdom, and cognition*. Stanford University Press.
- Werner, K., & Kielkiewicz-Werner, M. (2022). From shared enaction to intrinsic value. How Enactivism Contributes to Environmental Ethics. *Topoi*, 41(2), 409-423.

Complementaria:

- Barandiaran, X. E. (2017). Autonomy and enactivism: towards a theory of sensorimotor autonomous agency. *Topoi*, 36, 409-430.
- Barandiaran, X. E., Di Paolo, E. & Rohde, M. (2009). Defining agency: individuality, normativity, asymmetry and spatio-temporality in action. *Adaptive Behavior*, 17(5), 367-386.
- Butler, M. G. & Gallagher, S. (2018). Habits and the diachronic structure of the self. En A. Altobrando, T. Niikawa y R. Stone (Eds.), *The Realizations of the Self* (pp. 47-63). Switzerland: Palgrave Macmillan.
- De Jaegher, H. & Di Paolo, E. (2007). Participatory sense-making: an enactive approach to social cognition. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 6, 485-507.
- Di Paolo, E. A. (2005). Autopoiesis, adaptivity, teleology, agency. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 4, 429-452.
- Di Paolo, E. A. (2018). The enactive conception of life. En A. Newen, L. de Bruin y S. Gallagher (Eds.), *The Oxford Handbook of 4E Cognition* (pp. 71-94). Oxford University Press.
- Froese, T. y Di Paolo, E. A. (2009). Sociality and the life-mind continuity thesis. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 8(8), 439-463.
- Froese, T. & Di Paolo, E. (2011). The enactive approach: Theoretical sketches from cell to society. *Pragmatics & Cognition*, 19(1), 1-36.
- Fuchs, T. (2017). Self across time: the diachronic unity of bodily existence. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16, 291-315.
- Kyselo, M. (2014). The body social: an enactive approach to the self. *Frontiers in Psychology*, 5(986), 1-16.
- Maiese, M. (2019). Transformative learning and the affordance of flexible habits of mind. In M. Spector, B. Lockee y M. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*. Springer.
- Maiese, M. & Hanna, R. (2019). *The Mind-Body Politic*. Springer.
- Thompson, E. (2007). *Mind in Life: Biology, Phenomenology, and the Sciences of Mind*. The Belknap Press of Harvard University Press.

Evaluación y forma de trabajo

25% Exposición

15% Participación durante las sesiones

10% Avance ensayo final

35% Ensayo final

15% Presentación del ensayo final

Imparte: Miguel A. Sepúlveda Pedro; Susana Ramírez Vizcaya

Mail: miguel.sepulveda.philo@gmail.com, susanarv09@gmail.com

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas): Miércoles 4 a 8; jueves 4 a 8